



Lehrmittelverlag Solothurn

regelrecht

Die Rechtschreibregeln Forschungsauftrag und Übungswerkstatt

Ursula Rickli | Ursula Käser-Leisibach

Zur allgemeinen Schreibkompetenz gehören auch Rechtschreibkompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Erfahrung machen, dass Rechtschreibung ein System mit Regeln ist, das man lernen kann.

Das Lehrmittel «regelrecht» dient der Einführung und Vertiefung von Rechtschreibregeln, die im Lehrplan 21 im 2. Zyklus aufgeführt werden. Es ist kompatibel mit jedem Sprachlehrmittel und kann als Ergänzung zu den dortigen Angeboten eingesetzt werden.

«regelrecht» umfasst fünf Bände zu folgenden Rechtschreibregeln: ie-Regel, ck-Regel, tz-Regel, e/ä- und eu/äu-Regel sowie die Doppelkonsonanten-Regel.

Bezug zum Lehrplan 21

Sobald die Kinder die Kompetenzstufen des 1. Zyklus erreicht haben (Wörter lautlich vollständig verschriftet und die sp-/st-Regel anwenden), können sie an den weiterführenden Kompetenzstufen arbeiten.

Hier die zentralen Kompetenzstufen zur Rechtschreibung aus dem 2. Zyklus im Überblick:

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache Rechtschreibprobleme erkennen und eine passende Lösungsstrategie wählen (Regelwissen aktivieren, nachschlagen).
- Sie können unter Anleitung orthografische Regeln untersuchen (z.B. ie-, ck-Regel, e-/ä-Schreibung).
- Sie können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel jeweils vorliegt und keine Ausnahmen vorkommen: ie-Regel, ck-/tz-Regel, e-/ä-Schreibung, Doppelkonsonantenregel.

Diese Artikel erhalten Sie auch bei allen öffentlichen Lehrmittelstellen und Verlagen.

Das bietet

regelrecht

Klarer Aufbau

Jeder Band weist die gleiche übersichtliche Struktur auf. Nach den Basisinformationen für Lehrpersonen folgen:

1. Forschungsauftrag: Die Schülerinnen und Schüler bekommen einen Forschungsauftrag, welcher von der Lehrperson begleitet wird. Das Ziel dieses Auftrags ist es, dass die Kinder die Rechtschreibregel selber entdecken, beispielsweise warum einige Wörter mit k und andere mit ck geschrieben werden. Anschliessend wird gemeinsam die passende Regel formuliert.

2. Übungswerkstatt: In der Übungswerkstatt wird die entdeckte Regel vertieft. Dabei werden keine Ausnahmen thematisiert, sondern das Anwenden der Regel wird geübt.

3. Selbsteinschätzung: Nach Abschluss der Übungsphase füllen die Kinder einen Selbsteinschätzungsbogen aus. Die auf das Können ausgerichteten Fragen sollen die Kinder dazu anregen, ihre Rechtschreibkompetenzen und ihre Lernleistungen selber einzuschätzen.

4. Lernkontrolle: Am Ende der Übungswerkstatt wird eine Lernkontrolle durchgeführt, um zu erfassen, wie weit die Kinder die Rechtschreibregel verstanden haben und richtig anwenden können.

5. Weiterführende Arbeit: Es werden Möglichkeiten aufgezeigt, wie man mit den Kindern das neu erworbene Regelwissen durch regelmässige Rechtschreibgespräche vertiefen und dadurch mit der Zeit automatisieren kann.

Binnendifferenzierte Lernangebote

In den fünf Bänden finden sich viele interessante und vielfältige Aufgaben, die die Kinder animieren, sich mit der Rechtschreibung auseinanderzusetzen. Die ansprechend gestalteten Materialien haben verschiedene Lernzugänge (auditive, visuelle, motorische und kommunikative), ermöglichen das Arbeiten in unterschiedlichen Sozialformen und sind binnendifferenziert. Spiele wie Memory, Domino, Würfelspiele, Lotto, Bingo und Puzzle sind farbig illustriert, gebrauchsfertig ausgearbeitet und laminiert. Sie müssen nur noch unter die Schneidmaschine gelegt werden. Nebst den Lernspielen bietet «regelrecht» auch zahlreiche Kopiervorlagen mit Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsstufen an.





Werkstatt als geeignete Lernform

Das Arbeiten mit Werkstätten bietet vielfältige, differenzierende Angebote, die individuelle Lernwege ermöglichen. Nebst den fachlichen Kompetenzen werden dabei auch überfachliche Kompetenzen gemäss Lehrplan 21 gefördert: Die Schülerinnen und Schüler lernen, selbstständig Angebote auszuwählen, die ihrem Lernniveau entsprechen. Sie üben Selbstdisziplin und Ausdauer. Bei Partner- und Gruppenarbeit sind Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Kompromissfähigkeit, aber auch Toleranz und der respektvolle Umgang mit anderen Menschen gefordert. Die Schülerinnen und Schüler lernen ausserdem, sich selbst einzuschätzen und Aufgaben mit einem für sie geeigneten Schwierigkeitsniveau auszuwählen.

Wortschatzaufbau für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache

Die Arbeitsmaterialien sind so gestaltet, dass viele Wörter illustriert sind. Da diese Wort-Bild-Kombinationen immer wieder vorkommen, können insbesondere Kinder, die Deutsch als Zweitsprache lernen, ihren Wortschatz aufbauen und erweitern. Jede Werkstatt enthält eine übersichtliche Liste aller Wörter zur betreffenden Rechtschreibregel.



Bestellatalon

Besteller/in

Frau

Herr

Name

Vorname

Schulhaus

Telefon

E-Mail

Datum

Unterschrift

Lieferadresse

Schule

Privat

Anschrift

Strasse | Nr.

PLZ | Ort

Rechnungsadresse

Schule

Privat

Anschrift

Strasse | Nr.

PLZ | Ort



Band 1, Bestellnr. 1.30560,
ISBN 978-3-905470-82-6
ie-Regel

Informationen für die Lehrperson,
Forschungsauftrag, Übungswerkstatt,
Selbsteinschätzung, Lernkontrolle,
weiterführende Arbeit

110 Seiten A4, broschiert,
Kopiervorlagen und
farbige Illustrationen laminiert



Band 4, Bestellnr. 1.30563,
ISBN 978-3-905470-85-7
e/ä- und eu/äu-Regel

Informationen für die Lehrperson,
Forschungsauftrag, Übungswerkstatt,
Selbsteinschätzung, Lernkontrolle,
weiterführende Arbeit

124 Seiten A4, broschiert,
Kopiervorlagen und
farbige Illustrationen laminiert



Band 2, Bestellnr. 1.30561,
ISBN 978-3-905470-83-3
ck-Regel

Informationen für die Lehrperson,
Forschungsauftrag, Übungswerkstatt,
Selbsteinschätzung, Lernkontrolle,
weiterführende Arbeit

128 Seiten A4, broschiert,
Kopiervorlagen und
farbige Illustrationen laminiert



Band 5, Bestellnr. 1.30564,
ISBN 978-3-905470-86-4
Doppelkonsonanten-Regel

Informationen für die Lehrperson,
Forschungsauftrag, Übungswerkstatt,
Selbsteinschätzung, Lernkontrolle,
weiterführende Arbeit

158 Seiten A4, broschiert,
Kopiervorlagen und
farbige Illustrationen laminiert



Band 3, Bestellnr. 1.30562,
ISBN 978-3-905470-84-0
tz-Regel

Informationen für die Lehrperson,
Forschungsauftrag, Übungswerkstatt,
Selbsteinschätzung, Lernkontrolle,
weiterführende Arbeit

130 Seiten A4, broschiert,
Kopiervorlagen und
farbige Illustrationen laminiert

Lehrmittelverlag Solothurn
Dammstrasse 21, 4502 Solothurn
032 627 22 22, kdlv@sk.so.ch
lehrmittel.so.ch, lehrmittelshop.so.ch



| Band | Anzahl | Bestellnr. | Verkaufspreis |
|-----------------------|--------|------------|---------------|
| 1 ie-Regel | _____ | 1.30560 | Fr. 66.– |
| 2 ck-Regel | _____ | 1.30561 | Fr. 66.– |
| 3 tz-Regel | _____ | 1.30562 | Fr. 66.– |
| 4 e/ä- u. eu/äu-Regel | _____ | 1.30563 | Fr. 66.– |
| 5 Doppelkon.-Regel | _____ | 1.30564 | Fr. 66.– |

Bis zum Betrag von Fr. 200.– wird ein Versandkostenanteil von Fr. 7.50 verrechnet. Preisänderungen vorbehalten.



GAS/ECR/ICR

nicht frankieren
ne pas affranchir
non affrancare
50057532
000211

A

DIE POST



Lehrmittelverlag Solothurn
Dammstrasse 21
4502 Solothurn